



国家骨干高职院校
种子生产与经营专业
人才培养模式

河南农业职业学院



种子生产与经营专业“四段制”人才培养模式

一、依托校内外生产性实训基地，实现“教、学、做”融合，理论实践一体化

种子生产与经营专业依托国家农作物区域试验（郑州）站和河南省小麦、玉米新品种展示中心，引进河南省种子管理站、北京奥瑞金种业股份有限公司、河南大众种业有限公司、正粮种业有限公司、河南省农科院种业有限公司、河南金囤种业有限公司等行业、企业单位，实行校企共建、合作共管、共同育人新模式。专职教师以专业基本知识和一般技能教学为主，企业技术人员以岗位综合技能的训练和工作强化教学为主，分工合作、协同配合，实现了典型工作任务的“教、学、做”循序渐进和过程融合及“理论-实践”一体化育人思想的贯彻。

二、依托专兼结合的教学团队，产学结合，实现校企资源共享、教学产业双发展

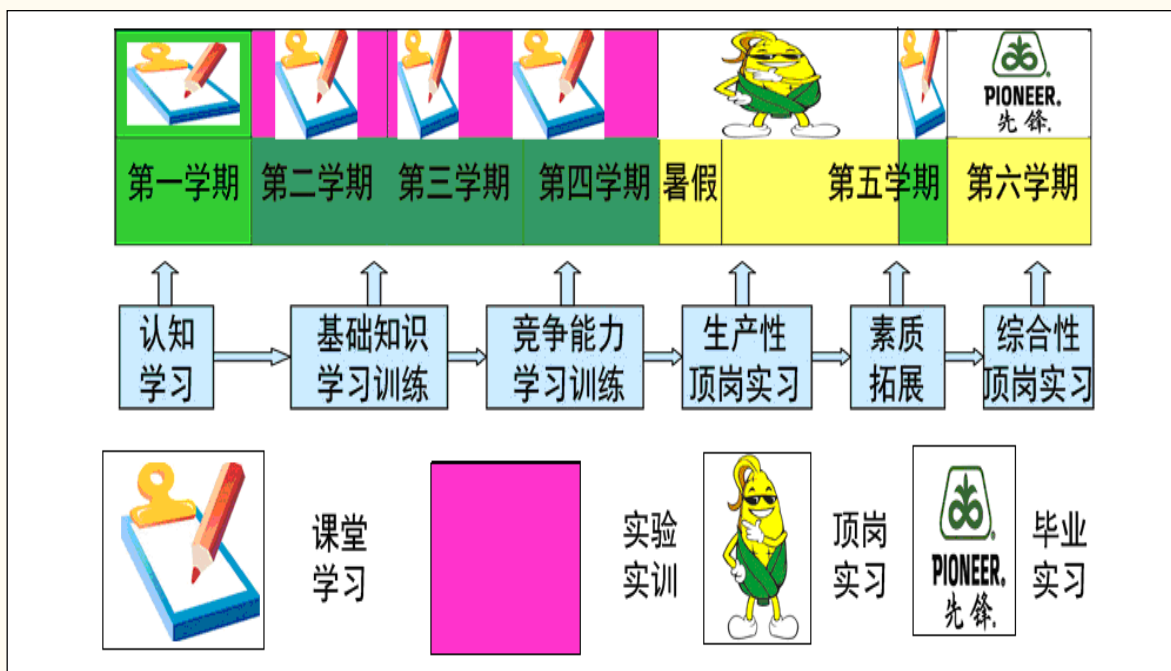
近年来，在专业人才培养过程中，采取灵活的工学结合人才培养模式，在行业企业生产任务繁重季节，专业教师亲自带领学生深入企业生产第一线进行生产实践、顶岗实习，将教学指导、学生管理延伸到了企业，保障了学生的生产实训和顶岗实习的效果，同时也提高了专业教师的实践技能水平和职业素养。此外，专业教师还参与企业的技术研发，为企业提供了人才智力支持。在企业生产任务淡季，学生返校学习专业知识的同时，团队聘请企业兼职教师走进学校，承担部分专业技能项目的指导培训，也将企业的先进文化和职业态度带进课堂，提升了学生的整体职业能力，实现校企良性互动，建立稳固的校企合作关系。目前，团队兼职教师通过企业生产实践指导、校内技能指导、开办专题讲座等形式进行学生职业能力培养，承担的授课总学时已占到学生教学计划总学时的40%。

三、以企业工作过程为导向，实行产学结合、工学交替，实现了教学与就业的无缝隙衔接

根据合作企业的工作任务要求适时介入工作过程，安排学生进行生产性实训和顶岗实习，未完成的专业知识学习在生产任务结束后返校进行，改变了原来先学习后实



习的固定模式，根据企业的用人需求情况，灵活调整为“专业学习—顶岗实习—再学习—再实习（预就业）”工学交替的灵活模式。既满足了企业的用人需要，又保证了学生岗位（群）职业能力的学习，实现了校企互利共赢，合作的稳定性、长期性大大提高。



“四段制”人才培养模式图

“四段制”人才培养模式的运行机制是将学生在校3年（6个学期）的学习全过程，划分为四个阶段：第1学期学生通过专业基础课程的学习，让学生对专业具有基本的认知过程，第2、3、4学期学生通过专业知识学习和专业技能“进阶式”训练，掌握岗位必备的专业知识和技能，假期到企业参加社会实践活动，接触和参与生产认知实践，树立专业思想，规划职业生涯；第5学期在校内外基地根据企业要求以完成阶段性工作任务为载体进行相对集中的生产顶岗实习，进行基本技能训练，并与理论教学交替进行。第6学期以准员工身份开展工作，到校外实训基地顶岗实习，提高学生专业知识和技能的综合应用能力，并把上岗就业作为评价学生实习成绩的重要指标，实现“走出校园，融入社会”，由学生到职业人的无痕迹转变。