《农业生态环境》

课程标准

河南农业职业学院

课程名称：农业生态环境

总学时数：40 学时

适用专业：种子生产与经营

1 课程概述

1.1 课程的性质

《农业生态环境》是高等职业技术学院种子生产、加工类专业的主要专业选修课之一，从农业生态学和农业环境保护两大应用领域来分析农业生态系统的基本原理和基本规律，通过对农业生态系统的科学管理和合理调控，以实现农业的可持续发展，是直接服务于生产的应用性科学。

1.2 课程定位

《农业生态环境》是高等职业技术学院园艺、植物保护、食品加工、检验、现代农业、种子生产等相关专业的一门选修课。本课程的教学目的是：通过教学和实践，使学生明确农业生产和农业生态、农业生态与环境保护的性质和任务，较好的掌握农业生态与环境保护的基本理论和基本方法，为今后的专业课打下良好的基础。

1.3 课程设计思路

《农业生态环境》课程为专业选修课，其课程教学内容的选取紧紧把握高职技能型人才培养所要求的“实用、够用”原则。在统筹考虑和选取内容过程中，始终围绕“懂原理、会设计、会经营、会管理”的“三会一懂”课程教学目标，突出每一个教学环节的实用性与应用性。在教学内容上，主要以国内外生态农业发展特点、农业环境保护状况为基础，从理论、应用、实践等各个方面充实了教学内容。

2 课程基本目标

2.1 知识目标

了解农业生态系统的组成和特点、农业生态系统的结构、农业生态系统的功能、农业生态系统中的生物与环境、农业生态系统的调节与控制、农业生态工程、农业生态系统与农业发展、农业资源的利用与保护、农业环境问题、农业环境污染及防治、农业环境管理。实训内容力争深入浅出，强调应用性，突出操作性，紧密结合当前农业生产实际，以使学生能够全面掌握本学科的知识和技能。

2.2 职业技能目标

通过本课程的学习，提高学生的农业生态与环境保护意识，树立科学的发展观。紧密联系生产实际，培养学生系统分析问题，解决问题的能力。

2.3 职业素质养成目标

具有热爱农业科学，事实求是和理论联系实际的学风，有良好的职业道德。具有科学发展观可持续发展能力；具有正确的世界观、人生观、价值观和艰苦奋斗精神；具有人与自然和谐相处和环境保护意识，具备良好的身体素质以及健康的心理，具有较强的环境适应能力；良好的专业语言表达能力，能够养成终生学习的良好习惯；健康的身心素质：还要使学生在认真严谨科学的态度、科学的实验方法和扎实的技能方面得到培养、训练和提高。

3 课程教学内容及学时安排

3.1 课程组织安排说明

在教学活动中尽量结合实际案例教学，以任务驱动结合理论知识讲解，掌握教学大纲的教学要求。

3.2 课程教学内容

专业课程（含课内实践）

章/模块	主要教学内容	实践项目	学时分配	
			理论学时	实践学时
第 1 章	绪论		2	
第 2 章	农业生态系统概述		2	
第 3 章	农业生态系统的结构	实训一　农业生态系统的组分与结构分析	2	2
第 4 章	农业生态系统的功能	实训二　农业生态系统的经济分析	4	2
第 5 章	农业生态系统的生物与环境		4	
第 6 章	生态系统的调节与控制		4	2
第 7 章	农业生态工程	实实训三　农业生态工程设计	4	2
第 8 章	农业生态系统与农业发展		2	

第 9 章	农业资源的利用与保护	实训四　农业资源及其利用现状调查	2	2
第 10 章	农业环境污染与防治	实训五　农业环境污染现状调查	2	2
合　计			28	12

4 实施建议

4.1 教学组织建议

本课程是一门基于工作过程的工学结合课程，重视行为导向教学过程中的运用。在教学方法上，一是强调学生的参与；二是坚持以实践为本，加强学生的专业综合能力培养；三是把学业、就业、创业紧密结合，通过学生自己的实践或行动来培养和提高职业能力。

4.2 教学评价建议

（1）期末考核评价及方式

本课程为考查课，根据学生的出勤率、课程纪律、课堂回答、实训练习完成质量对学生成绩考核评定

（2）教学过程评价

在教学过程中，可以利用课堂教学对学生进行提问，然后应按章节布置课后作业，分阶段撰写学习总结。

（3）课程成绩形成方式

根据学生的出勤率、课程纪律、课堂回答、实训练习完成质量、期末考查对学生成绩综合评定（百分制划分）。

4.3 教材选用

（1）必须依据本课程标准选用教材，教材应充分体现任务引领、实践导向课程的设计思想。

（2）应将本课程的工作任务分解成若干典型的教学活动，按工作任务的需要，结合职业技能证书考证组织教材内容。通过活动设计，根据够用为度的原则，结合学生的认知和动手操作能力，加强实践实操内容，强调教学活动的系统性和完整性。

（3）教材要体现先进性、通用性、实用性。并立足于河南地区本行业的发展现状，将新品种选育的相关要求及时编入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要。

4.4 课程主讲教师和教学团队要求说明

本课程的主讲教师要求具备中级以上职称，教学团队中应有一名以上来自农业技术人员。

4.5 课程教学环境和条件要求

该课程属于专业拓展课，建议结合实训教学，采用教、学、做一体化的教学模式。

4.6 教学资源的开发与利用

多媒体资源、实验（训）室利用、校内、外基地利用、网络资源、信息技术应用等。

4.7 其它

（1）本课程充分体现任务引领、实践导向课程的设计思想，项目将贯穿于整个教学活动中，课程内容多而广、综合性强，要顺利完成教学工作，要求教师必须是教学中的“多面手”，要注重培养专业教师，提升教师的业务能力。

（2）学习本课程的先修课程有植物生理、土壤肥料、作物栽培技术等课程。

编制人：张翼、闫凌云

编制单位：农业工程学院